

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 12 «ЗВЕЗДОЧКА»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета
МКДОУ детского сада
общеразвивающего вида
№ 12 «Звездочка»
От «28» 05.2014 года № 05

ПРИНЯТО:

Заседанием Управляющего
совета:
МКДОУ детского сада
общеразвивающего вида
№ 12 «Звездочка»
Протокол № 05 от 26.05.2014 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ детского сада
общеразвивающего вида
№ 12 «Звездочка»
С.Н. Колесова
Приказ № 38-09 от 30.05.2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об образовательной программе дошкольного образования

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 12 «Звездочка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 12 «Звездочка» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17.10.2013г. № 1155, уставом образовательного учреждения.

1.2. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (далее - Программа) – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направленный на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.3. **Цель Программы** - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей, через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, определение организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-логическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое во взаимосвязи. С учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

Программа формируется как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа должна учитывать основные принципы дошкольного образования:

- Принцип развивающего образования;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;
- Принцип непрерывного образования;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Принцип преемственности между возрастными группами, между детским садом и школой.

Программа должна:

- предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми – игрой.

Функции Программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.

Задачи Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 9) определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

При реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация может использовать **сетевую форму**, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основании договора между указанными организациями.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации, в формах специфических для детского возраста, прежде всего в форме игры, познавательной, исследовательской деятельности, творческой активности.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся.

1. Технология разработки Программы

Программа разрабатывается на основании **ФГОС ДО** и примерных основных образовательных программ дошкольного образования рабочей группой созданной из числа педагогов ДОО.

2. Структура Программы

В соответствии с **ФГОС** Программа состоит из двух частей:

- 1) обязательная часть;
- 2) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Программы предполагают комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объём обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, должна содержать следующие разделы:

Целевой раздел должен раскрыть:

- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;
- приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- особенности осуществления образовательного процесса;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- планируемые результаты освоения детьми Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Организационный раздел Программы должен включать:

- Описание материально-технического обеспечения Программы;
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Организация режима пребывания детей в образовательной организации.

Данный раздел содержит:

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей; предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы и(или) инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Часть формируемая участниками образовательного процесса определяет:

Вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, по проведению санитарно - гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно- эстетическому развитию детей.

Специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4. Оформление Программы

Текст набирается в редакторе WordforWindows шрифтом Times New Roman, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

На титульном листе указывается:

- название Программы
- сведения об авторах
- год составления Программы.